

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Østerbro Lilleskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101090	Skolens navn: Østerbro Lilleskole
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Steffensen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2025	7.kl	Dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
04-11-2025	2.kl	N/T	Naturfag	Peter Steffensen
04-11-2025	3.kl	Dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
04-11-2025	1.kl	Kulturfag	Humanistiske fag	Peter Steffensen
04-11-2025	4-5-6.kl	PM	Praktiske/musiske fag	Peter Steffensen
04-11-2025	5.kl	Matematik	Naturfag	Peter Steffensen
04-11-2025	6.kl	Tysk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
04-11-2025	7-8-9.kl	PM	Praktiske/musiske fag	Peter Steffensen
07-05-2026	8.kl	Naturfag	Naturfag	Peter Steffensen
07-05-2026	4.kl	Dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
07-05-2026	0-1-2.kl	PM	Praktiske/musiske fag	Peter Steffensen
07-05-2026	6.kl	N/T	Naturfag	Peter Steffensen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

## Tilsynsbesøg på Østerbro Lilleskole i skoleåret 2025-26

I skoleåret 2025/26 har jeg besøgt skolen 2 dage.

Jeg har som i de tidligere 3 år bestræbt mig på at besøge både yngste, mellemste og ældste gruppe, og jeg har sørget for at se undervisning både indenfor de humanistiske fag, de naturfaglige fag og de praktisk-musiske fag.

Et besøg i en undervisningssituation altid vil være et øjebliksbillede. Derfor har det været vigtigt, at jeg haft mulighed for at se undervisningen i kontekst til klassernes årsplaner, som lærerne har liggende på Intra.

Jeg har under mine besøg haft samtaler med skolens ledelse, med lærere og elever om forskellige emner. I år er flere nye lærere kommet til, hvilket efter min mening har påvirket lærergruppen positivt.

Det er på den baggrund, at jeg har dannet mig et indtryk af, hvordan skolen varetager at drive skole. Hvilke traditioner der er på skolen. Om der er ting, der gøres på en særlig måde. Hvordan stemningen er på skolen – både blandt elev-elev, elev-lærer og lærer-ledelse.

Overordnet set har jeg oplevet en veltilrettelagt og godt organiseret undervisning, hvor lærerne har taget hensyn til den faglige spredning, der er i flere klasser.

Alle børn bliver mødt med venlighed, empati og faglig ekspertise.

Klassernes undervisningsplaner viser et varieret og spændende årsforløb med god blanding af kursuslignende forløb og indlagte traditioner og tværgående emner spredt ud over året.

Skolens valg af undervisningsmaterialer er solidt og godt.

I faget Praktisk/musisk (PM) i 0.-6.kl. arbejdes med mange spændende forløb – gerne aktiviteter, der inddrager elementer fra flere af de traditionelle fag, og gives til elever fra forskellige klassetrin på blandede hold. Det har været svært at se progressionen i elevens læring i fagene enkeltvis, og om alle elever modtager undervisning i det hele. I samtaler om dette giver skolen udtryk for at det har de styr på.

Besøg tirsdag d. 4/11-2025, kl. 8:00-14:00.

I dag var skoleårets første besøg på skolen. Jeg overværede undervisning hele dagen.

#### Før frokost

Dagen begyndte i 7.kl. som havde dansk. Klassen arbejdede med en fremtidsroman af Josefine Ottesen, Tolac, og havde læst de første 100 sider. Nu talte klassen om, hvilke scenarier, der var i bogen. Det blev en yderst kvalificeret samtale om det post-apokalyptiske samfund, som bogen beskrev.

Dernæst var jeg i 2.kl, som havde N/T, og arbejdede med fotosyntesen på indskolingsniveau. Elever var ved at lave en foldebog med plante, sol, vand og CO<sub>2</sub>.

3.kl arbejdede med vokalforveksling i deres dansktime. Det forgik i elevernes arbejdsbøger.

Desuden havde de en snak om arbejdsro og gode klassemanerer, som var noget de havde særlig fokus på.

1.kl havde kulturfag og arbejdede med skabelsesberetningen om Adam og Eva. De var ved at lave en drejebog med de forskellige faser fra historien om Adam og Eva i Edens Have.

4.-5.-6.kl have KREA, hvor eleverne var delt i 4 grupper, som arbejdede med henholdsvis:

Pileflet, tøj-billede-relieffer, samspil på diverse instrumenter med sangen "Susan Himmelblå" og sidste gruppe forskønnede legepladsens udendørs legeskib. Der blev målt brædder op, savet, slebet, skruet og malet. Forløbet kørte i længere tid, og eleverne roterede mellem grupperne, så det hele blev prøvet.

#### Efter frokost

5.kl havde matematik og arbejdede med vinkler. Efter lærergennemgang arbejdede eleverne i deres arbejdsbøger med dagens emne.

6.kl havde tysk og arbejdede med nye ord fra dagens historie. Det blev gjort på en sjov måde. En elev læste et tysk ord eller sætning op, og den elev, som hurtigst kunne sige, hvad det betød, vandt stikket. Spillet blev gentaget flere gange med fint udbytte.

7.-8.-9.kl sluttede dagen med KREA. Denne periode frem til jul havde de valgt at arbejde med noget, som kunne glæde andre. De havde besluttet at glæde en børnehave med et teaterstykke efter børnehavebørnenes ønsker om personer og handling. Nu skulle de så til at skrive plottet, lave kulisser, øve sang og musik, mm, så det var klart

til børnene kom på besøg på skolen d. 16/12.

Besøg torsdag d. 7/5-2026, kl. 8:00-14:00.

Dagen begyndte med et frisk godmorgen og afkrydsning af eleverne. 8.kl skulle have naturfag.

De arbejdede med et tema om "Rummet", hvilket også fremgik af deres årsplan, som jeg havde kigget på hjemmefra. Læreren gav en intro, hvor eleverne bød ind med deres viden om emnet. Dernæst en grundig forklaring om, hvad eleverne skulle arbejde videre med. Først i bordgrupper, og senere individuelt. Mens arbejdet var i gang, gik læreren rundt og talte med grupperne.

Klassen arbejdede med et godt bogsystem med interaktive muligheder.

4.kl havde dansk og arbejdede med Kim Fupz Aakeson. Klassen talte om forfatterens måde at lave personkarakteristik. Hvordan bryder han med vores forventninger og fordomme? Eleverne fik efter klasesamtalen en opgave, hvor de skulle beskrive forventede ting hos en prinsesse og en rocker, og dernæst beskrive karakteristika, som man ikke forventede hos prinsessen og rockeren. Det gav mange sjove eksempler.

Klassen her arbejdede også med et rigtigt godt bogsystem.

I næste lektion var jeg på besøg hos de yngste, der havde praktisk-musisk fag. I dag var musiklæreren syg, så indholdet var i dag hentet fra idræt og billedkunst.

Nogle elever tegnede og farvede flotte tegninger og andre var i salen og lege regel-lege og øve kaste og gribe tennisbolde, og endelig var nogle elever ude at spille rundbold.

Også her var højt humør og plads til alle niveauer af færdigheder.

Næste lektion var jeg på besøg hos 6.kl, der havde N/T. De arbejdede med et tema om "Energi".

De havde tidligere talt om isolering, og i dag skulle de efterprøve nogle ideer til at isolere en isterning. Så de gik i gang med at gøre klar; nogle med en tom drikkedunk, nogle med 5 lag plasticpose og andre med sølvpapir med salt i. Til kontrol havde de en isterning, der bare lå på en tallerken. Senere talte de lidt om drivhuseffekten.

Klassen her havde også et godt bogsystem, der sammen med lærerens årsplan viste, at de kom godt rundt i faget hjørner.

1) Kulturfag:

Skolen kalder blokken af fagene historie, religion og samfundsfag for Kulturfag.

Nogle gange læses fagene individuelt, andre gange tværfagligt.

2) Praktisk-musisk fag:

Skolen kalder blokken af fagene billedkunst, musik, hjemkundskab og håndværk og

design for Praktisk-musikfag. Nogle gange læses fagene individuelt, andre gange tværfagligt.

Hos de yngste er også faget idræt med i puljen.

Se læseplan for de enkelte afdelinger.....

3) SOL:

Social læring skal ses som et supplement til det trivselsarbejde, der allerede foregår på skolen i klasserne og i afdelingerne.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 4.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 5.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 6.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Se "Om besøgene"  
Jeg har også set skolen termins- og prøvekarakter for 2025.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Se "Om besøgene"  
Jeg har også set skolen termins- og prøvekarakter for 2025.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Se "Om besøgene"  
Jeg har også set skolen termins- og prøvekarakter for 2025.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Netop i år skulle afgangseleverne op i historie, så mens jeg var der, arbejdede de på højtryk med at gøre deres synopser færdige.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

Det ligger meget i skolen ånd og virke.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

Det ligger meget i skolen ånd og virke.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Det ligger meget i skolen ånd og virke.

Skolen har desuden en tilbagevendende Temadag om Børns rettigheder.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Det ligger meget i skolen ånd og virke.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har 3 elevråd - et for de yngste, et for de mellemste og et for de ældste.

Desuden er der et fælles elevråd.

I år har elevrådet sammen med andre Lilleskoler været til Lilleskolerne Parlament, hvilket lød spændende.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Skoleleder fortæller, at skolen orienterer personalet om den skærpede underretningspligt bl.a. på personalemøder, ved elevgennemgang og ved samtaler i teams.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

På baggrund af ovennævnte observationer vurderer jeg, at Østerbro Lilleskoles samlede undervisningstilbud igen i år står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Det samme gælder afgangselevernes standpunktskarakterer i dansk, engelsk, historie og matematik.

Desuden vurderer jeg, at skolen på god vis forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvor der er lighed mellem kønnene.