

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Østerbro Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101090	Skolens navn: Østerbro Lilleskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Steffensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-11-2024	5	Dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
06-11-2024	8	Kulturfag	Humanistiske fag	Peter Steffensen
06-11-2024	9	Matematik	Naturfag	Peter Steffensen
06-11-2024	4	Matematik	Naturfag	Peter Steffensen
06-11-2024	1	NT	Naturfag	Peter Steffensen
06-11-2024	0-1-2-3-4	Praktisk-Musisk	Praktiske/musiske fag	Peter Steffensen
24-01-2025	2-3	Ude	Praktiske/musiske fag	Peter Steffensen
24-01-2025	6	Matematik	Naturfag	Peter Steffensen
24-01-2025	7	Tysk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
19-05-2025	1	Matematik	Naturfag	Peter Steffensen
19-05-2025	2	Matematik	Naturfag	Peter Steffensen
19-05-2025	3	Matematik	Naturfag	Peter Steffensen
19-05-2025	1	Dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen

19-05-2025	2	Dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
19-05-2025	3	Dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
19-05-2025	8	Dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
19-05-2025	4-5-6	Praktisk-Musisk	Praktiske/musiske fag	Peter Steffensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2024/25 har jeg besøgt skolen 3 dage.

Jeg har bestræbt mig på at besøge både yngste, mellemste og ældste gruppe, og jeg har sørget for at se undervisning både indenfor de humanistiske fag, de naturfaglige fag og de praktisk-musiske fag.

Et besøg i en undervisningssituation altid vil være et øjebliksbillede. Derfor har det været vigtigt, at jeg haft mulighed for at se undervisningen i kontekst til klassernes årsplaner.

Jeg har under mine besøg haft samtaler med skolens ledelse, med lærere og elever om forskellige emner.

Det er på den baggrund, at jeg har dannet mig et indtryk af, hvordan skolen varetager at drive skole. Hvilke traditioner der er på skolen. Om der er ting, der gøres på en særlig måde. Hvordan stemningen er på skolen – både blandt elev-elev, elev-lærer og lærer-ledelse.

Overordnet set har jeg oplevet en veltilrettelagt og godt organiseret undervisning, hvor lærerne har taget hensyn til den faglige spredning, der er i flere klasser.

Alle børn bliver mødt med venlighed, empati og faglig ekspertise.

Klassernes undervisningsplaner viser et varieret og spændende årsforløb med god blanding af kursuslignende forløb og indlagte traditioner og tværgående emner spredt ud over året.

I faget Praktisk/musisk i 0.-6.kl. arbejdes med mange spændende forløb – gerne aktiviteter, der inddrager elementer fra flere af de traditionelle fag, og gives til elever fra forskellige klassetrin på blandede hold. Derfor har det for mig været svært at se progressionen i elevens læring i fagene enkeltvis, og om alle elever modtager undervisning i det hele. Det går jeg derfor ud fra, at skolen har styr på.

Besøg onsdag d. 6/11-2024, kl. 8:00-14:00.

I dag var årets første besøg på skolen. Jeg overværede undervisning hele dagen.

1.lekt. 5. kl. Dansk

I dag begyndte dagen naturligvis med en snak om gårsdagens valg i USA. Eleverne var meget aktive og interesserede i begivenheden.

Så var det to elevers tur til at fortælle klassen om dagens... ord og dagens talemåde. Sjomåde at udvide elevernes ordforråd og samtidig øvede dem i at stå frem og fortælle. I dag var det "kokasse" og "brænde sit lys i begge ender". Der kom mange pudsige gæt inden de rigtige betydninger blev gættet.

Til slut arbejdede klassen med et kapitel fra en bog de læste. Eleverne arbejdede i par og senere på klasseplenum. Miljø, personkarakteristik, gamle udtryk og vendinger.

2.lekt. 1.kl. N/T

Klassen arbejdede med danske dyr. I dag var det Ræven. Materiale fra "99 dyr" var meget fint – både med fakta, tegninger og små video. Eleverne tegnede og fortalte om egne oplevelser med ræve.

3.lekt. 8.kl. Kulturfag 1) (i dag var der praktikanter)

Klassen var i gang med et emne om historie i nærområdet. Med udgangspunkt i Østre Gasværk arbejdede man på at finde ud af, hvordan det var at leve i området, da Østre Gasværk blev bygget.

Først blev der talt om kildekritik, og eleverne kom eksempler på egne erfaringer.

Dernæst intro til Københavns Stadsarkiv (www.kbharkiv.dk), hvor man kunne finde kilder fra gammel tid. Eleverne var meget optaget af forløbet.

4.lekt. 0.-1.-2.-3.kl. Praktisk-musisk fag 2)

I dag blev der arbejdet klassevist. Beg.kl. havde billedkunst, hvor de arbejdede med at lave "Picasso billeder" med papirudklip med matematiske former. 1.kl. havde idræt i salen, hvor de arbejdede med yoga og ekspressiv gymnastik. Der var både tøffende biler og høje, slanke giraffer...

2.kl. havde billedkunst, hvor de selv lavede papir og dekorerede det, og 3.kl. havde ligeledes billedkunst, hvor de arbejdede med Frida Kahlo.

Jeg nåede ikke at gennemskue, hvordan de havde overblik over årets fordeling af de forskellige fag i faget PM. Det har jeg til gode til næste gang.

5.lekt. 4.kl. Matematik

Klassen arbejdede med geometri, og læreren havde planlagt en time med bevægelse i undervisningen. Forskellige poster var fordelt i skolegården og elever gik parvist rundt og besvarede spørgsmål til opgaverne. Er figuren ligesidet, retvinklet eller ligebenet, er dette en trapez eller et parallelogram, osv. Stor aktivitet.

6.lekt. 9.kl. Matematik

Eleverne arbejdede med trigonometri. Sin, cos, tangens relationer og Pythagoras. Først var der lærergennemgang og så arbejdede eleverne parvis med opgaver. Svært stof, men pænt gå-på-mod.

Besøg fredag d. 24/1-2025, kl. 10:00-14:00.

3.lekt. 0-9. kl. Fællessamling

I dag begyndte dagen med fællessamling i salen.

Disse møder bliver afholdt hver uge, og er forum for at samle skolen og skabe sociale bånd med beskeder og underholdning. Mødet ledes på skift af elever fra en klasse.

I dag var det 6. klasses tur til at lede mødet. Først var der nogle meddelelser (alt fra emner om næste uges projektuge – til at der kun var 14 dage til en elev skulle i Lalandia med morfar og mormor). Alle beskeder blev modtaget med klap – og den elev, der havde rejst sig blev en lille tak modigere i at tale til en stor forsamling.

Dernæst underholdt mellemtrinets musikhold med et flot sambatrommenummer, og endelig var der fælles sang- og danseleg, hvor eleverne ”minglede” rundt mellem hinanden.

4.lekt. 6.kl / 4.kl SOL 3)

I dag havde 6.kl. først en kort evaluering af fællesmødet, som de havde stået for, og dernæst var der fokus på nogle samarbejds- og tillidsøvelser. Grin og god stemning.

4.kl. havde i dag klassemøde for at beslutte forskellige ting. Det var interessant at se processen frem mod en beslutning. Argumenter for og imod inden den endelige afstemning. Fin læring i den demokratiske procedure.

5.lekt. 7.kl Tysk

Timen begyndte med lytteøvelser. Eleverne bød ind med, hvad det mon betød.

Dernæst parvise øvelser med spørgsmål / svar, og endelig en ”walk and talk” runde med hele klassen. Det hele

handlede om Min fritid, og øve at sætte ordene i rigtig rækkefølge og med de rigtige endelser. God deltagelse.

Til sidst blev der arbejdet med nogle grammatikøvelser.

6.lekt. 2.-3.kl Ude 4)

I dag blev der arbejdet med at lave fine knager ud af det gamle juletræs skelet.

Det rå træ blev slebet og fingjort.

7.lekt. 6.kl Matematik

Der blev arbejdet med afslutningen på et forløb om algebra. Eleverne arbejdede enkelt- eller parvis med opgaver fra bogen.

Besøg mandag d. 19/5-2025, kl. 8:00-13:00.

1.lekt. Samtale med skoleleder

2.lekt. 1.-2.og 3.kl. Dansk (hver klasse havde sine lærere)

1.kl arbejdede klassen i makkerpar med navneord – bestemt og ubestemt form. Skriveøvelser.

2.kl arbejdede med læse- skriveøvelser. Klassen havde i dag vikar.

3.kl arbejdede med Ikarosmyten, som de makkerlæste og inddelte i en fortællebro.

3.lekt. 4-6. kl. Praktisk-musisk fag

Klasserne var delt i mindre hold. 6. kl arbejdede med et teaterstykke, som skulle opføre for klassens forældre. Eleverne var delt 2-3 mandsgrupper, som hver arbejdede med et indslag.

4.-5.kl elever var delt i 3 blandede hold.

Et hold arbejdede med at friske gamle T-shirts, sko eller bukser op med broderi og stofmaling.

Et andet hold lavede ure. Udskåret af en træplade blev en urskive malet og pyntet, og senere blev urværk monteret.

Det sidste hold arbejde med linoleumstryk. Elever var ved at skære finurlige trykplader til.

4.lekt. 1.-2.og 3.kl. Matematik (hver klasse havde sine lærere)

1.kl havde vikar og spillede bankospil.

2.kl arbejdede med omkreds og areal. Først var der fælles gennemgang og senere arbejdede eleverne i makkerpar med opgaver.

3.kl arbejdede med måleenheder. Tid, måneder, uger, timer, liter, kg, længde.....

5.lekt. 8.kl. Dansk

I dag handlede det om reklamer. Klassen fik gennemgået en analysemodel og talte om den i fællesskab. Derefter arbejdede eleverne i mindre grupper med en reklame, som de skulle analysere og senere fremlægge for klassen.

1) Kulturfag:

Skolen kalder blokken af fagene historie, religion og samfundsfag for Kulturfag.

Nogle gange læses fagene individuelt, andre gange tværfagligt.

2) Praktisk-musisk fag:

Skolen kalder blokken af fagene billedkunst, musik, hjemkundskab og håndværk og

design for Praktisk-musikfag. Nogle gange læses fagene individuelt, andre gange tværfagligt.

Hos de yngste er også fager idræt med i puljen.

Se læseplan for de enkelte afdelinger.....

3) SOL:

Social læring skal ses som et supplement til det trivselsarbejde, der allerede foregår på skolen i klasserne og i afdelingerne.

4) Ude:

Ude står for udeskole, og er generelt skole udenfor. Det er primært aktiviteter, der kobler sig til naturen, bevægelse, udeliv og håndens arbejde, der er i spil.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

Jeg har desuden set skolen termins- og afgangskarakterer.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

Jeg har desuden set skolen termins- og afgangskarakterer.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

Jeg har desuden set skolen termins- og afgangskarakterer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Se "Om besøgene"

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Se "Om besøgene"

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det ligger meget i skolen ånd og virke.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det ligger meget i skolen ånd og virke.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har bl.a. en tilbagevendende Temadag om Børns rettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det ligger meget i skolen ånd og virke.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har 3 elevråd - et for de yngste, et for de mellemste og et for de ældste. Desuden er der et fælles. I år har elevrådet været med til at lave UM-undersøgelsen.

Skolen arbejder sammen med andre Lilleskoler på at få Lilleskolerne Parlament op at køre igen fra næste skoleår. Jeg har været med til et fællesmøde i år.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skoleleder fortæller, at skolen orienterer personalet om den skærpede underretningspligt bl.a. på personalemøder, ved elevgennemgang og ved samtaler i teams.

Procedurer står beskrevet i mapper på lærerværelset.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovennævnte observationer vurderer jeg, at..

Østerbro Lilleskoles samlede undervisningstilbud, og

afgangselevernes standpunktskarakterer i dansk, engelsk, historie og matematik begge står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Samtidig vurderer jeg, at skolen på god vis forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvor der er lighed mellem kønnene.