

Undervisningsmiljøvurdering 2025

På Østerbro Lilleskole arbejder vi løbende på at udvikle rammerne for elevernes undervisningsmiljø og trivsel for at sikre at vi fortsat kan tilbyde elever den bedst tænkelige skole. Vores evalueringsarbejde består dels af undervisningsmiljøvurderinger, hvor vi stiller os nysgerrige og undersøgende omkring skolens hverdag, indbyrdes relationer, det faglige indhold, de fysiske rammer mv.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver hhv. det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø og hermed hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skolen og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningen.

Undervisningsmiljøvurderingen består af fire faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Opfølgning på handlingsplanen

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Skolens elever har i perioden jan-marts måned 2025 besvaret en undersøgelse af undervisningsmiljøet på skolen. Det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø er kortlagt via dialogiske møder med understøttende spørgerammer til alle klasser. Undersøgelsen er foregået som dialog i klassen imellem skoleleder, klassens lærere og elever. Denne model giver eleverne mulighed for at svare åbent i forhold til, hvordan de oplever deres skole, undervisning og trivsel, så vi derved får en så bred tilbagemelding som muligt, og en tilbagemelding, der er baseret på, hvad eleverne finder væsentligt. Se evt. spørgeramme til sidst på siden.

Videre kortlægges det psykiske undervisningsmiljø også i vores anonyme trivselsmåling, der foregik i selvsamme periode. Undersøgelsen er baseret på spørgeskemaer, der er målrettet 0-3.klasse og 4-9.klasse.

Kombinationen af de anonyme spørgeskemaer og de mere åbne og dialogiske samtaler bevirker, at vi får de fleste elevers perspektiver repræsenteret i undervisningsmiljøvurderingen. Den dialogiske form har desuden den fordel, at vi kan få feedback på elevernes oplevelse af processen og den har vist sig at være rigtig positiv og med en stor grad af tryghed.

Inddragelse

Eleverne (Elevråd), lærerne og ledelsen har været involveret og deltaget i arbejdet med resultaterne fra undersøgelsen.

Det overordnede resultat

Der tegner sig et overordnet billede af, at eleverne er rigtig glade, trygge og tilfredse med deres skole, deres lærere og pædagoger og for den undervisning de deltager i. I nedenstående vil vi præcisere de positive områder eleverne har udpeget, samt de områder de ønsker forbedringer på, samt hvordan vi kan arbejde med forbedringer på disse områder.

I det nedenstående er der et kort sammenfatning af udvalgte områder fra den samlede undersøgelse.

Det fysiske undervisningsmiljø

Overordnet set er eleverne tilfredse med de fysiske rammer inde og ude. Eleverne peger på konkrete mindre ting, der ikke fungerer eller som er gået i stykker og er på denne måde hjælpere i hverdagen ift at hele tiden holde skolens fysiske rammer ajour. Herudover peger eleverne på pladsforhold i YG og MG samt toiletforhold. Der er herudover en række gode ideer og ønsker fra eleverne, som kan indfries i det omfang, det giver mening i en skolekontekst. Det handler fx. om flere legemuligheder i skolegården og ideer til indretning af klasserummet.

Det psykiske undervisningsmiljø

Der tegner sig et generelt billede af at eleverne trives, hvilket kommer til udtryk i deres besvarelse ift. deres relation til deres klassekammerater. Eleverne synes, det er positivt, at skolen er hyggelig og overskuelig, og der er hurtigt hjælp og støtte fra de voksne ved konflikter. Videre tegner der sig et billede af, at de har det godt med lærerne og pædagogerne på skolen. Eleverne oplever generelt, at miljøet i undervisningen er præget af en tryk atmosfære, hvor man hjælper hinanden. At man som elev får den hjælp, man har brug for til at udvikle sig fagligt. Eleverne oplever herudover at de voksne anerkender og håndterer udfordringer, der opstår.

Der er i de anonyme besvarelser få 1-2 elever i hver klasse, der svarer negativt på enkelte trivsels spørgsmål. Der er ikke noget mønster i at bestemte klasser ytrer sig negativt om det psykiske undervisningsmiljø i den anonyme trivselsundersøgelse.

I 4.-9. klasse er der 91 %, der svarer positivt ift at være glad for deres klasse, mens der er 3%, der svarer negativt på samme spørgsmål – 6 % svarer enten ikke eller neutralt. For 0.-3. klasse er der tilsvarende 95%, der svarer positivt på samme spørgsmål, mens ingen svarer negativt på spørgsmålet, men 4 % svarer *ved ikke*.

Direkte myntet på undervisningsituationerne angiver 93 % i 4. – 9. klasse et positivt svar om, at de er gode til at arbejde sammen med andre, mens 86 % i 0.-3. klasse svarer positivt om, at de er gode til at hjælpe hinanden.

Eleverne svarer generelt højt på, at skolens lærere og pædagoger hjælper dem i undervisningen, så de fagligt kan udvikle sig. 91% tilkendegiver et neutralt eller positivt svar i 4.-9. klasse, mens 97 % i 0.-3. klasse svarer positivt.

Ifølge elevernes i 4.-9. classes oplevelse af medbestemmelse oplever 67 % at de har en oplevelse af at være med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i undervisningen.

73% af eleverne i 4.-9. klasse har en oplevelse af at selv kunne komme videre i undervisningen, hvis der er noget der er svært. 79% af eleverne i 4.-9. klasse har en oplevelse af at lære det, de gerne selv vil.

Det æstetiske undervisningsmiljø

Opsummeret set har eleverne mange gode ideer til at være med til at præge deres undervisningsrum – både med ideer, de mærker, der bliver grebet af de voksne. Herudover oplever eleverne, at deres produkter fra undervisningen udstilles til inspiration for alle.

Fase 2: Vurdering af resultaterne

Overordnet set er vi tilfredse med resultaterne af undersøgelsen. Eleverne er efterhånden vant til at forholde sig til deres undervisningsmiljø, da det nu er 3. gang, vi benytter os af den dialogiske form. Denne gang har vi suppleret undersøgelsen med den anonyme spørgeskemaundersøgelse.

Vurderingen af det fysiske undervisningsmiljø.

Dialogerne i klasserne viste endnu engang, at vi er en skole, der har et ønske om mere plads til at udfolde os på. Der er masser af ønsker, men også gode ideer til hvordan vi kan løse vores udfordringer med plads. Fx tages udearealerne flittigt i brug.

Det fremhæves som positivt, at vi har en stor ny skolebygning, som skaber mulighed for mange undervisningsaktiviteter mm. Vurderingen er, at det har givet et stort løft for den samlede skole.

Det kom også frem, at det til stadighed er vigtigt at have et fokus på toiletforhold og rengøring.

Den gamle hovedbygning kræver vedligehold som også kan højde det fysiske undervisningsmiljø.

Ift fysiske pladsforhold vurderes det, at garderobeforholdene i mellembygningen skal højdes samtidig med at denne bygning har færrest m² pr. elev, når man regner fællesarealer med i regnestykket

Vurderingen af det psykiske undervisningsmiljø.

Vurderingen af den anonyme spørgeskemaundersøgelse er umiddelbart, at vi har en høj positiv procentandel af positive tilkendegivelser på de fleste spørgsmål ang. det psykiske undervisningsmiljø. Det opleves dog også, at der, som beskrevet, er ganske få elever, der svarer med negative tilkendegivelse på enkelte spørgsmål.

Dette kan fortolkes på flere måder. Det kan enten skyldes oplevelsen af en dårlig dag/periode for enkelte elever eller det faktum at der rent faktisk er få elever i nogle klasser, som generelt ikke trives optimalt. Det bliver hermed ekstra vigtigt med det daglige trivselsarbejde tæt på elever og forældre og at der rent faktisk er en tryghed tilstede, hvor elever kan henvende sig til en voksen, hvis der er noget de er kede af fagligt, personligt eller socialt.

Et område, der skiller sig ud ved at have en mindre andel af positive besvarelser handler om elevernes oplevelse af både medindflydelse samt deres egen følelse af at kunne hjælpe sig selv videre, hvis der er noget, der er svært.

Dette vil vi gerne være nysgerrige på i den kommende periode. Hvad skyldes denne oplevelse, er der en sammenhæng mellem inddragelse, ejerskab og faglig selvtillid og motivation og hvad kan vi som skole gøre for at styrke elevernes inddragelse, medansvar og selvtillid i undervisningen?

Fase 3 & 4: Handlingsplan og opfølgning

Skolens ledelse gennemgik undersøgelsens resultater med elevrådet såvel som lærerne/pædagogiske personale. Det er i disse snitflader der er fundet de udvalgte indsatsområder.

Indsatser som skolen har iværksat på baggrund af undervisningsmiljøvurderingen:

De fysiske rammer

- Skolen står over for en større renovering de kommende år i form af nye vinduer der vil sikre bedre indeklima i skolens hovedbygning.
- Skolen går i skoleåret 26-27 fra elleve til ti klasser på matriklen, hvilket afstedkommer, at der allokerer mere plads til de områder, som har været mest udfordrende.
- Skolens udearealer er stadig under udvikling og regnes med at være færdige i løbet af næste skoleår 25-26.

Det psykiske undervisningsmiljø

- Trivselsundersøgelse er et øjebliksbillede for eleverne og gør det ikke alene ud for klasserne og elevernes trivsel. Der arbejdes på Østerbro Lilleskole altid et tæt forældresamarbejde og lærere og pædagogernes trivselsarbejde i hverdagen – tæt på eleverne sikrer på bedst mulige måde at det håndteres, når det opleves at klasser, elevgrupper og enkeltelever ikke trives.
- Der foregår til stadighed et arbejde i hverdagen med klasserne og elevernes psykiske trivsel. Herudover er der i indeværende skoleår 24-25 igangsat et pædagogisk arbejde i personalegrupper om arbejdet med elevernes medværtskab og sociale læring i fht undervisningsfællesskaberne.
- Konkret har det enkelte team af lærere og pædagoger fået forelagt resultaterne af elevernes anonyme besvarelse af trivselsundersøgelse, så de på denne måde kan være opmærksomme på tendenser ift. trivsel i elevgrupperne.

Det æstetiske undervisningsmiljø

- Eleverne er generelt meget tilfredse med det æstetiske undervisningsmiljø. Eleverne har mange gode ideer og har stort ejerskab for deres hverdag, hvilket medarbejdergruppen griber, når det er muligt.

Opfølgning på de listede indsatser foregår i 2026 i ledelsen og relevante medarbejdergrupper.

Indsatsområder	Løsning	Ansvarlig	Opfølgning/dato
Det fysiske undervisningsmiljø			
-Ryglæn på stole samt regulering af stolene		Lærerne, pædagoger sammen med ledelsen	
-Flere legeredskaber i salen	Der er legeredskaber i sal. Lærere/pædagoger, der har tilsyn i lokalet tager stilling til, om der kan være en legkasse i en af kasserne på hjul, som kan bruges om eftermiddagen.	Lærerne, pædagoger sammen med ledelsen - den/de der har tilsyn med idræt.	Efteråret 25
-siddepladser i mellemrummet på 1.sal	Der kigges på indretningen af fællesområder i YG	Lærerne, pædagoger sammen med ledelsen - YG teamet	Efteråret 25
-flere rum om eftermiddagen indendørs		Lærerne, pædagoger sammen med ledelsen	
-Mere opbevaring ift. projekter (YG)	Der iværksættes en oprydning/sortering af YG's samlede opbevaring	Klassen sammen med klasselærer, pædagoger - YG teamet	Efteråret 25
Der er tush på nogle borde i ÆG	ÆG teamet taler med eleverne om generelt at passe bedre på vores ting	Klassen sammen med klasselærer, pædagoger - ÆG teamet	Ved skoleårets start 25
-Klasselokalet føles småt (YG)	Det er et villår, som vi ikke kan gøre noget ved	Klassen sammen med klasselærer, pædagoger	
-Gardinerne trænger til at blive vasket	Det iværksættes, at der laves en rutine for vask af gardiner på forældre rengøringsdage	Pedellerne	29. juni 25
Papir på toiletterne (YG)	Punktet tages op med rengøringselskabet igen og der laves derudover en aftale om at pedellerne går en toiletrunde om morgenen inden skolestart	Pedellerne og ledelsen	På næste møde med rengøringselskabet - GM taler med pedellerne maj 25

-Toiletterne i stueetagen lugter (1.kl.)	Teamets lærere taler med klasserne om brugen af toiletter og laver evt. en fællesplakat om hvordan man efterlader toiletterne til den næste.	Lærere, pædagoger i team – YG-teamet	YG-teamet sætter det på dagsorden på teammøde 6. juni 25 eller snarest derefter.
--	--	--------------------------------------	--

-For lave og for små borde (1.kl.)	Borde justeres i højden	Lærere, pædagoger i team – klasselærer i 1. klasse kontakter pedel	Inden skolestart aug. 25
-Bedre stole i YG	Det er besluttet, at der er bobles i YG. Hvis der er elever, der ikke kan fungere med dette laves individuelle aftaler om alternativ stol.	YG's klasselærere	Løbende
Der mangler pigeting på toiletterne	Lærere og pædagoger informeres om, hvor der er ekstra hygiejnebind etc. hvis elever akut har behov. Ekstra beholdning på toilet i admin ved musiklokalet.	Ledelsen -	Efter offentliggørelse af UVM
-Gangen er for lille i MG	På sigt overvejes brugen af MG's lokaler, når vi går fra 11 til 10 klasser på matriklen.	Ledelsen	Inden skolestart aug. 26
-Skabe i ÆG	Behovet konkretiseres af ÆG-teamet i samarbejde med klasserne	ÆG-teamet i samarbejde med ledelsen	Inden skolestart aug. 25
-Foldboldmål i salen og fodbolde	Ikke en mulighed, da salen er til bløde bolde -	Ledelsen	
-Ønske om særligt klublokale	Fritidsteamet taler om hvad behovet er udsprunget samt hvilke måder, man kan arbejde med dette?	Fritidslederen	Når der er tid på dagsorden inden skolestart august 25
Stikkontakt sidder for højt på pigetoilet i stueetagen i YG stueetage	Der sættes en lysfølør på.	pedellerne	maj/juni 25

-Plads generelt i MG	På sigt overvejes brugen af MG's lokaler, når vi går fra 11 til 10 klasser på matriklen.	Ledelsen	Inden skolestart 26
-Toiletterne bør rengøres oftere- de bliver beskidte i løbet af dagen	Teamets lærere taler med klasserne om brugen af toiletter og laver evt. en fællesplakat om hvordan man efterlader toiletterne til den næste.	Lærere, pædagoger i team - YG teamet	YG-teamet sætter det på dagsorden på teammøde 6. juni 25 eller snarest derefter.
-Toiletforhold i MG. For få toiletter	På sigt overvejes brugen af MG's lokaler, når vi går fra 11 til 10 klasser på matriklen.	Ledelsen	Inden skolestart 26

-Toilet stue etage i YG er for småt. Væg tages evt. ned så rummet bliver større (2.kl)	Ikke muligt pga bærende væg	Ledelsen	
Mulighed for at låse dørene ml. klasserne I ÆG	Der sættes vridere på og dørene gås efter - også I fht lyd	Pedellerne	Det sættes på arbejdslisten foråret 25
-Toiletter på 1. sal i ÆG trænger til vedligehold	Toiletterne gås efter I fht stand	Pedellerne	Det sættes på arbejdslisten foråret 25
-Discokugle i loftet i Bh.kl.	Ikke relevant -	Pedellerne	
-Rengøring/maling	Sættes løbende på arbejdsweekender og prioriteres.	Pedellerne	Løbende
Gardin mangler i 1.kl.	Pedellerne tjekker	Pedellerne	Det sættes på arbejdslisten foråret 25
-Låsene på WC på loftet	Pedellerne tjekker	Pedellerne	Det sættes på arbejdslisten foråret 25
-Strømforhold i klasserne	Det undersøges om en løsning kunne være power banks.	Pedellerne og ledelsen	

-Linjer ved basketkurvene mangler		Pedellerne	
-Låge til installationsskab skal fikses	Pedellerne tjekker	Pedellerne	Det sættes på arbejdslisten foråret 25
-MG – drenge toilet er ikke rene nok og mangler sæbe	Teamets lærere taler med klasserne om brugen af toiletter og laver evt. en fællesplakat om hvordan man efterlader toiletterne til den næste. Og pedel går toiletrunde om morgenen ift. sæbe og papir.	MG-teamet og pedellerne	Sættes på dagsorden på teammøde. Ledelse taler med pedelteam om toiletrunde
-Lys mangler og spejl sidder for høj på YG pigetoilet i stueetagen	Pedellerne tjekker	Pedellerne	

-Låsene på toilet 1.sal. Gerne anderledes låse som eleverne ikke kan fikle med	Pedellerne tjekker	Pedellerne	Det sættes på arbejdslisten foråret 25
-2.kl. lokales vinduer er utætte og det trækker	Det repareres eller der laves nye vinduer I YG	Ledelsen	Efteråret 25
-YG. Spejl på drengetoilet		Pedellerne	
Det psykiske undervisningsmiljø			
-Flere lejrskoleudflugter (Y6 og MG)	Ikke en prioritet fra bestyrelsen	Ledelse og bestyrelse	Løbende samtaler på bestyrelsesmøder om prioritering af økonomi.

-mere idræt og bevægelse i undervisningen	De enkelte teams tager det med som opmærksomhedspunkt.	Teams'ne	Løbende opmærksomhed
-savner spilledag i MG og flere aktiviteter om fredagen	Fritidsteamet taler om alternativer til spilledagen	Fritidsteamet	I forbindelse med årsplanlægning af sfo/klub skoleåret 25-26
-bedre kultur med ikke at ødelægge ting	Løbende og vedvarende kommunikation til elevgrupper, således at kultur forbedres.	Alle	Løbende og vedvarende "opdragelse"
-Nogle bestemmer meget i legeskyer (O.kl)	Klasselærer taler med klassen	Klassen sammen med klasselærer, pædagoger	Løbende
-stole kan også give uro (YG)	Det er besluttet, at der er bobles I YG. Hvis der er elever, der ikke kan fungere med dette laves individuelle aftaler om alternativ stol.	YG klasselærere	Løbende
-Vi skal ikke tale i munden på hinanden (O.kl)	Klasselærer taler med klassen	Klassen sammen med klasselærer, pædagoger	Løbende
-Negativ verbal kommunikation	Der arbejdes for og kommunikeres vedvarende om en nultolerance ift. negativt sprog. Når det opleves tages det alvorlig og der handles på det. Vi er opmærksomme på os selv som rollemodeller.	Alle	Løbende og vedvarende.

-flere ture med klassen	Teamet prioriterer antallet af ekskursioner med klasserne	Lærere, pædagoger i team	Ved årsplanlægning
-projektugerne trænger til en snak	Tydeliggørelse af mål og indhold for projektuger -	Teamets lærere og pædagoger	Inden skolestart samt i forbindelse med opstart af projektuger via ugeplan og til eleverne.

-mere drama og teater i undervisningen (YG)	YG teamet tager ønsket om dette med I deres årsplanlægning, når de prioriterer året og årsplanlægningen	YG teamet	Ved årsplanlægningen
-mere undervisningsdifferentiering	Vedvarende fokus for alle samt. Dette tænkes også ind, når tidlige matematik og læseindsatser ind.	Lærerteam og specialteam.	Ved årsplanlægning for skoleåret 25-26
-Lektionerne skal helst være håndskrevne (4.kl.)	Vedvarende fokus om prioritering/balance af hånd- og skærmarbejde ved MG's lærere	MG-teamet	Løbende
-ønske om idræt/bevægelse og bruge idrætsredskaber (YG)	I proces når idræt/bevægelse planlægges I PM bånd I YG	YG teamet	Ved årsplanlægning for skoleåret 25-26
Det æstetiske undervisningsmiljø			
-Flere planter i klasserne	Teamets lærere og pædagoger tager dette med klassen	Klassen sammen med klasselærer, pædagoger	Løbende
-Udsmykning i klasserne – flere farver	Teamets lærere og pædagoger tager dette med klassen	Klassen sammen med klasselærer, pædagoger	Løbende
-Udsmykning i MG	Teamets lærere og pædagoger tager dette med klassen	Klassen sammen med klasselærer, pædagoger	Løbende
-Mere hyggeligt fysisk miljø i klasserne	Teamets lærere og pædagoger tager dette med klassen	Klassen sammen med klasselærer, pædagoger	Løbende
-mere udsmykning på gangene og i det lille rum bag klasserummet	Teamets lærere og pædagoger tager dette med klassen	Klassen sammen med klasselærer, pædagoger	Løbende
Farver på væggene i salen/klasselokaler	Teamets lærere og pædagoger tager dette med klassen	Klassen sammen med klasselærer, pædagoger	Løbende
-Mere natur i skolegården fx græs	Prioritering af udearealer er under udarbejdelse.	Ledelsen	foråret og efteråret 25