

Antimobbestrategi og trivsel på Østerbro Lilleskole

Vi har en meget lille grad af oplevet mobning på skolen, fordi vi lærer børnene - i samarbejde med forældrene - at forebygge mobning.

Vi lærer ligeledes børnene forskellen på mindre utilsigtede drillerier, konflikter og alvorlig mobning. Vi lærer dem, at de har pligt til at fortælle en voksen, hvis de ser noget, som gør nogen kede af det, eller oplever noget der gør en selv ked af det. Jo ældre børnene bliver, jo bedre bliver de også selv til at indgå som afhjælpere af problemerne og til at være med til at opløse konflikterne. Drilleri og mobning er alles ansvar, ingen er uskyldig tilskuer. Og alle har et medansvar for at løse problemerne.

På Østerbro Lilleskole arbejder vi målrettet med at optimere trivsel og forebygge mobning. Vi prioriterer trivsel højt. Det betyder at:

Tryghed.

Vi hver dag arbejder for, at skolen er et trygt socialt miljø, hvor alle kan bevare glæden for at komme og være.

Ethvert barn skal vide, at det altid trygt kan henvende sig til en voksen på skolen og blive taget alvorligt og blive hjulpet.

Alle lærere og pædagoger har fokus trivsel og arbejder målrettet med det gode fællesskab; både de små fællesskaber og det store fællesskab – i klassen og i det frie rum.

Vi arbejder hver dag for at skabe rum for glæde, lyst, kreativitet og nysgerrighed.

Skole og hjem samarbejder tæt om det fælles ansvar for det enkelte barn og for skolen som helhed. Evnen til at give og modtage omsorg skal til stadighed udvikles.

Social læring.

Social læring eller SOL er et fag på skolen, blandt andet for at understøtte ovenstående.

Social læring indgår som et fag på skemaet med 1. lektion om ugen på alle årgange.

Social læring skal ses som et supplement til det trivselsarbejde, der allerede foregår på skolen i klasserne og i afdelingerne.

Social læring udspringer dels af skolens pejlemærke "Livsduelighed" og dels af skolens værdigrundlag, der blandt andet siger, at den sociale dimension er udgangspunktet for den faglige udvikling, og at glade børn lærer bedre.

Skolens værdigrundlag er baseret på åbenhed, respekt, tryghed, nærhed, overskuelighed, rummelighed og tolerance. Faget *Social læring* står på disse værdier.

Social læring tage udgangspunkt i arbejdet med områder

1. Indre ro og væren.
2. Sprog, kommunikation og konflikthåndtering. (For Mellemgruppen og Ældstegruppen herunder også på de sociale medier).
3. Særligt fokus på elevdemokrati i Ældstegruppen.

Der er mange traditioner, som understøtter den sociale læring på skolen. Vi har bl.a. tradition for at lave legeskyer i frikvartererne, legegrupper hjemme, føl-pony-hest-enhjørning ordning (store-lille-venner), holde klassemøder og børnemøder, fællessamlinger, elevdemokrati, rytmik, børne-yoga, Cooperative Learning i undervisningen m.m.

Særligt om trivsel i forhold digitale/socialle medier

Skolen arbejder forbyggende for at undgå konflikter og mobning på de sociale medier. Dette gøres gennem undervisningen, på klassemøder samt ved særlige tilrettelagte undervisningsforløb, der behandler emnet.

Desuden afholdes hvert år forældreworkshops eller forældremøder for flere klasser især målrettet mellemtrinets og de yngste udskolingsklassers forældre, hvor de klædes på til, at i samarbejde med skolen at sørge for at tale med deres børn om at færdes på de sociale medier.

I udskolingen modtager eleverne undervisning i SSP-regi (sikker på nettet) målrettet 7. klasse.

Skulle det alligevel ske, at elever føler sig chikaneret på nettet tilskynder vi altid, at de taler med en voksen, hvorefter der iværksættes tiltag for at løse situationen.

Ligeledes opfordrer vi forældre til at henvende sig til skolen i tilfælde af, at deres børn betror sig hjemme om at have været udsat for ubehagelige ting på nettet.

Forældrenes bidrag.

Sådan forventer vi, at forældrene bidrager til god trivsel:

Det er af stor betydning for god trivsel, at der i hjemmet tales pænt om klassekammerater, andre forældre og skolen generelt.

Støt op om, at der kommer fokus på de "usynlige" børn i gruppen (børn der ikke nævnes, er med hjemme osv.)

Det er vigtigt, at man i forbindelse med fødselsdage og andre festlige begivenheder ikke kun inviterer de for tiden mest interessante, men inviterer alle. Samtidig er det en god idé at prioritere en indbydelse højt.

Støt dit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen, i afdelingen og på skolen som helhed

Derudover der det afgørende, at hjemmet støtter positivt op om skolens arbejde omkring elevernes sociale relationer.

Prioriter samværet med andre forældre i gruppen og på skolen.

Det er ligeledes vigtigt at forældrene har en opmærksomhed på, hvad det er deres barn oplever og hvordan der tales om disse oplevelser både hjemme og med skolen.

Mobning er...

når en eller flere personer systematisk og gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Der er en vis ubalance i styrkeforholdet. Den eller dem, der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs overfor mobningen. Mobning er et overgreb. Men det er vigtigt, at forstå at mobning foregår i en social kontekst, uanset om den foregår i klassen, på sociale medier m.v. Det betyder at alle i klassen har en rolle i mobningen, både dem der er aktive og dem der ser på. Hvis der er mobning i en klasse, er det derfor et udtryk for en syg klassekultur, hvilket blandt andet ses af, at mobningen fortsætter, hvis en mobbet elev forlader klassen. Det vil nu bare handle om andre elever. I en klasse med mobning er der derfor ofte angst, hos dem der ikke blander sig og klassen har derfor brug for en særlig indsats fra alle voksne omkring klassen – også forældrene - så klassens værdier kan ændres i retning af bedre gensidig accept af hinanden og hinandens forskelligheder, samt respekt for hinanden.

Mobning er ikke...

Når to eller flere ligeværdige parter er i konflikt – heller ikke selvom den er vanskelig eller længerevarende. Mobning er heller ikke hvis en elev kommer til at gøre eller sige noget dumt overfor en anden elev en eller flere gange. Eller hvis nogen driller hinanden for sjov og begge parter er klar over det.

Det er derfor vigtigt, at alle voksne omkring barnet eller børnene bestræber sig på at beskrive konkret hvad der opleves eller observeres, snarere end at antage hvad der foregår, således at det kan blive tydeligt hvilken indsats der skal til.

Skulle det alligevel ske...

Bliver man som forælder bekendt med, at ens barn føler sig drillet eller oplever ubehagelige ting i skolen, er det vigtigt, at man tager kontakt til skolens lærere (klasselæreren først), så vi i fællesskab kan tage fat på at få problemerne løst.

Bliver man som elev på skolen udsat for drillerier eller ubehageligheder, eller bliver man bekendt med at en anden elev oplever dette, er det vigtigt, at man gør opmærksom på dette. Det kan man gøre enten ved at fortælle om problemet til forældrene derhjemme eller ved at henvende sig direkte til skolens lærere.

Hvis et barn føler sig drillet eller dårligt behandlet afholder lærerne personlige samtaler med de involverede. Samtalerne gentages efter en kortere periode som opfølgning. Viser det sig at være nødvendigt tages der kontakt til de involverede forældre, som orienteres og involveres i gode løsninger.

Er dette ikke nok involveres skolens ledelse (afdelingsansvarlige først). I samarbejde med klassens lærere forsøges at finde gode løsninger for alle involverede børn og klassen. Fagpersoner, blandt andet PPRpsykolog, kan blive inddraget.

I særligt vanskelige og sjældne situationer, når det sker at det ikke er muligt at finde gode fælles løsninger, sker det, at en elev må foretage et miljøskifte.

Når det er sagt...

er det vores mål, og vi arbejder hver dag for, at alle børn trives og har det godt på Østerbro Lilleskole, har gode legerelationer og oplever tryghed og tillid som en naturlig del af deres hverdag - så de har mulighed for at lære, vokse og udvikle sig under de bedst mulige betingelser.

Gitte Mathiasen
Skoleleder